高中生之學習投入、學習倦怠與生涯成熟度之相關性研究

學生：樊彥均　　指導教授：陳思帆 博士

國立臺南大學諮商與輔導學系碩士在職專班

摘要

本研究為瞭解 108 課綱實施後高中生之學習投入度、學習倦怠感與生涯成熟度現況，並探究三者之間的相關情形及學習投入度、學習倦怠感對生涯成熟度之預測效果，本研究以 114 學年度就讀臺灣高中普通科日間部之一至三年級學生為研究對象，採用問卷調查法，依各區學生人數比例抽樣，共抽取 10 所高中進行施測，最終得有效問卷 653 份。

研究者以「生涯成熟量表」、「學習投入量表」及「學習倦怠量表」為研究工具。採用之統計方法包含：描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、Pearson 積差相關分析及逐步線性迴歸分析，結果如下：

一、高中生整體學習投入度和整體學習倦怠感呈現中等程度，而整體生涯成熟度則呈現中高程度。

二、不同背景變項的高中生在學習投入度、學習倦怠感與生涯成熟度之差異情形如下：

（一）不同生理性別及年級之高中生在整體學習投入上未達顯著差異。不同學業表現之高中生在整體學習投入上達顯著差異。

（二）不同生理性別和年級之高中生在整體學習倦怠上未達顯著差異；不同學業表現之高中生在整體學習倦怠及其三向度上皆達顯著差異。

（三）不同生理性別之高中生在整體生涯成熟度上未達顯著差異；不同年級和學業表現之高中生在整體生涯成熟度上達顯著差異。

三、高中生學習投入、學習倦怠感與生涯成熟度之間具有顯著相關。學習投入與學習倦怠呈顯著高度負相關；學習投入與整體生涯成熟度呈顯著中度正相關；學習倦怠與生涯成熟度則呈顯著中度負相關。

四、高中生學習投入與學習倦怠感對生涯成熟度具有顯著預測效果，其中學習投入對生涯成熟度具有正向預測力，學習倦怠感則具有負向預測力。

最後，依據研究結果提出建議，期待教育現場除了持續推動生涯發展教育外，亦能關注高中生的學習狀態，作為教學現場、生涯發展教育推動者的參考。

關鍵字：高中生、學習投入、學習倦怠、生涯成熟度