國小教師生涯召喚、品味策略與幸福感之相關研究

學生：陳美真　　指導教授：連廷嘉博士

國立臺南大學諮商與輔導學系碩士班

摘要

本研究旨在探討國小教師生涯召喚、品味策略與幸福感之現況，並分析不同背景變項下的差異情形，進而釐清三者間的相關性、預測力及品味策略之中介效應。研究採（網路）問卷調查法，以台灣地區 362 名國小教師為研究對象，透過「生涯召喚量表」、「品味策略量表」與「幸福感量表」進行資料蒐集。並以描述性統計、相依樣本 *t* 檢定、單因子相依樣本變異數分析、獨立樣本 *t* 檢定、單因子獨立樣本變異數分析、Pearson 積差相關、逐步迴歸及階層迴歸進行分析處理。

研究結果如下：

一、國小教師之生涯召喚、品味策略與幸福感現況均屬於中高程度。在分量表中，生涯召喚以「利他助人」程度最高，品味策略以「擴展覺察」表現較佳。

二、不同背景變項之差異分析：男性教師在生涯召喚的「超越奉獻」分量表以及「整體幸福感」上顯著高於女性教師。此外，學校規模在生涯召喚與幸福感上亦存在部分顯著差異，而年齡與服務年資則未呈現一致的顯著影響。

三、生涯召喚、品味策略與幸福感三者之間存在顯著的高度正相關，其中品味策略與幸福感的相關程度最高 ($r = .799$)。

四、生涯召喚與品味策略能共同有效預測幸福感，總解釋變異量達 69.3%。

五、品味策略在生涯召喚與幸福感之間具有顯著的部分中介效果。

關鍵字：國小教師、生涯召喚、品味策略、幸福感