

# 國小中年級學童參與情緒寫作課程對其情緒覺察之影響

學生：吳孟憶

指導教授：陳思帆 博士

國立臺南大學諮商與輔導學系碩士在職專班

## 摘要

本研究目的為了解國小三年級學童參與情緒寫作課程之影響，以國小三年級學童為對象進行情緒寫作課程十五週。研究方法使用主題分析法分析引發情緒事件之類型，並使用 Kappa 係數對評分者信度進行考驗，以了解情緒寫作課程中參與者的情緒覺察五項向度之表現，且以回饋表了解學童參與活動之感想、並在活動過程中觀察情緒寫作課程實施的優點、困難及未來建議。研究結果如下：

- 一、透過主題分析法，了解情緒寫作課程中學童在關注情緒事件的類型及趨勢。發現三年級學童的情緒關注主題的三個面向，最關注類型為人際互動事件，並觀察到學童透過情緒寫作課程，有助提升對內在情緒的關注。
- 二、透過 Kappa 係數對評分者信度進行考驗，以了解情緒寫作課程中參與者的情緒覺察五個向度之表現，並從情緒覺察五個向度的表現中觀察到，在情緒寫作課程期間並未觀察到有立即提升之效果，然而透過觀察發覺情緒覺察之表現與個人特質有關。
- 三、以回饋表了解學童參與活動之感想，回饋表發現學童認為情緒寫作課程對於有助於觀察情緒、理解情緒、調節情緒。
- 四、活動過程中觀察情緒寫作課程實施的優點、困難及未來建議，如下所述：
  - (一) 實施優點：方便有效、教師能透過情緒寫作課程了解學生感受及生活狀況。
  - (二) 實施困難：語文能力影響學童寫作意願及表達能力。
  - (三) 未來建議：1.彈性調整情緒寫作課程時間及結合多元體驗方式進行。2.建議鼓勵及回饋機制以維持學童動機。3.將情緒寫作課程應用於其他年級再研究其成效。

**關鍵字：**情緒覺察、主題分析法、評分者信度