

國中教師溝通姿態與幸福感之相關研究

學生：謝佩琪

指導教授：連廷嘉博士

國立臺南大學諮商與輔導學系碩士班

摘要

本研究旨在探究國中教師的溝通姿態與幸福感之現況，不同背景變項對溝通姿態與幸福感所造成之差異，溝通姿態與幸福感之相關。本研究以572名國中教師為研究對象，研究問卷包含「人際溝通量表」以及「幸福感量表」，並以描述性統計分析、獨立樣本t檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關分析考驗等方法來分析資料。研究結果分述如下：

- 一、國中教師之溝通姿態中「圓融」、「一致」屬於中高程度，「迂迴」、「重理」、「忍讓」、「證己」、「打岔」、「討好」屬於中等程度，而「指責護顏」則屬中低等程度。
- 二、國中教師之幸福感屬於中高等程度。
- 三、生理性別對於國中教師的溝通姿態呈現顯著影響，女性教師在「一致」、「圓融」溝通姿態的平均分數顯著高於男性教師。
- 四、教學年資對於國中教師的溝通姿態呈現顯著影響。
- 五、教師職務對於國中教師的溝通姿態呈現顯著影響，職務為教師兼導師在「打岔」層面的溝通姿態的平均得分顯著低於專任教師；專任教師在「討好」、「指責護顏」層面的平均得分顯著高於教師兼導師及教師兼行政。
- 六、婚姻狀況對於國中教師的溝通姿態呈現顯著影響，已婚且有小孩的國中教師在「圓融」溝通姿態的平均得分顯著高於未婚且沒有小孩的國中教師。
- 七、學校規模對於國中教師的溝通姿態與幸福感呈現顯著影響，學校規模12班以下的國中教師在幸福感平均得分顯著低於13-36班。
- 八、國中教師的「圓融」、「一致」溝通姿態與幸福感呈顯著中度正相關；「證己」、「迂

迴」、「打岔」、「重理」溝通姿態與幸福感呈顯著低度正相關；「忍讓」、「討好」溝通姿態與幸福感呈顯著微弱正相關。

關鍵字：國中教師、溝通姿態、幸福感