

具諮商心理師身份對國小專任輔導教師專業實踐影響分析

學生：吳昇翰

指導教授：陳志賢 博士

國立臺南大學諮商與輔導學系碩士班

摘要

本研究旨在了解具備諮商心理師身份的國小專輔教師的形成背景脈絡，以及諮商心理師身份如何影響國小專輔教師在學校輔導工作的專業實踐。共邀請三位具有諮商心理師執照的現職正式國小專任輔導教師，參與半結構式的深度訪談，以敘事研究中「整體——內容」的分析方法得到以下結論。

具備諮商心理師身份的國小專輔教師的形成背景脈絡，受到個人、外在環境與工作經驗的影響。因科系制度設計，部份專輔教師是被動地取得師資生資格，而過度競爭的教師甄試，讓取得教師證的專輔教師選擇其它的生涯發展。隨著工作經驗的累積，專輔教師開始意識到兒童工作的重要性，反思自己的人格特質，找尋適合自己的職場領域，最後在取得諮商心理師身份後，選擇了進入國小場域擔任國小專輔教師。

在專業實踐上，因為諮商心理師的訓練，國小專輔教師因為大量文獻的閱讀，對輔導議題的理解會較為深入，也有較好的邏輯組織能力，加上後續的實習、督導制度，讓國小專輔教師在實務上，更注重專業督導，能較熟練的活用諮商技巧，結合理論觀點分析當下情境的不同面向，以此作為自我介入判斷的依據，或是從不同理論裡，得到工作上的哲學啟發。在與系統互動上，對諮商專業較為理解的周邊系統，會因專輔教師具備諮商心理師身份，而有較高的合作意願；而對諮商專業認識不足的系統，則容易出現濫用諮商專業，或賦予過高期待的情況，這都影響了國小專輔教師在校內揭露自我身份的意願。因對個人議題與三級單位有著較多的理解，在系統合作上，具諮商心理師身份的國小專輔教師會較有方向地執行分工，但也同時面臨到倫理界線的新挑戰。

同時具備兩項身份，讓專輔教師在工作初期，容易因經驗不足而成為專業的壓力來源，或面臨專業定位與認同上的混亂，造成工作思維與模式上適應不良的情況，需要透過時刻覺察或角色單一化的方式應對。但隨著經驗的累積，身份不僅轉變為外在與自我的專業肯定，提升了國小專輔教師專業上的自信，諮商心理師身份也可能為國小專輔教師帶來外部工作的機會，讓專輔教師有機會透過工作族群的轉換，達到自我照護的效果，或甚至將這些經驗帶回校園工作，提升學校輔導的工作效能。

最後，研究者針對上述研究結果，對在職國小專輔教師、未來研究者與教育行政端提出相關建議。

關鍵字：國小、專任輔導教師、諮商心理師、專業實踐