

# 以沙盤探究國小專任輔導教師與特教生進行輔導工作之困境與突破

學生：沈槿涵

指導教授：蔡美香 博士

國立臺南大學諮商與輔導學系碩士班

## 摘要

本研究旨在以沙盤探究國小專任輔導教師輔導特教生之困境及突破困境之可能性。本研究採取質性研究取向，邀請三位國小專輔教師為研究參與者，進行每次 1.5~2 小時，共計三次的指導式沙盤創作及半結構式的深度訪談，並於三次沙盤創作結束的後兩週進行一次 15~30 分鐘的追蹤訪談，再將蒐集之資料以內容分析法進行資料分析。研究結果如下：

### 一、國小專輔教師輔導特教生之困境

- (一) 專輔與特教生互動之困境：含「個人的專業限制」、「專輔的內在抗拒」、「特教生的特質影響輔導深度」與「結構與非結構性晤談的拉扯」。
- (二) 專輔與系統合作之困境：含「與家長工作的難關與擔憂」、「導師的心牆阻撓合作」與「系統期待與個人專業衝突」。
- (三) 專輔角色定位與轉換之困境：含「角色轉換的糾結」與「模糊的角色定位」。

### 二、國小專輔教師突破輔導特教生困境之可能性

- (一) 專輔與特教生互動困境之因應：含「陪伴的力量與接納後的釋然」、「充實特教專業知能」與「建造屬於自己的內在休憩站」。
- (二) 專輔與系統合作困境之因應：含「順著導師的毛摸」、「與系統攜手合作」與「突破始於主動出擊」。
- (三) 專輔角色定位與轉換困境之因應：含「釐清角色定位後的撥雲見日」與「彈性處理多重角色的轉換」。
- (四) 沙盤的催化加速困境的突破：含「沙盤歷程的洗禮與蛻變」、「迷你物件的推波助瀾」與「將沙盤媒材學以致用」。

最後，研究者根據研究結果與發現，針對未來研究、國小專輔教師、培育專輔教師的相關單位及教育當局提出建議。

關鍵字：沙盤、國小專任輔導教師、特教生、工作困境